

**Опыт:**

– У меня в руках несколько брусочков и шариков одинакового объема. Одинаковыми ли будут выталкивающие силы этих тел при погружении их в воду? (одинаковыми)

– Попробуем опустить их в воду. Что мы видим? Одни тела утонули, другие плавают. Почему? Что еще мы не учли, когда говорили о погружении тел в жидкость?

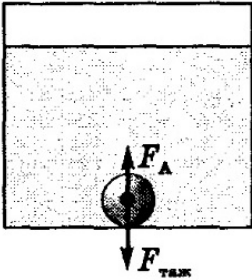
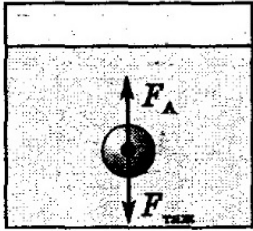
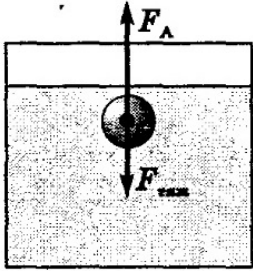
Вывод из опыта:

Значит, тонет тело или нет, зависит не только от силы Архимеда, но и от силы тяжести.

**1. Вброс**

– Исходя из проведенных опытов составим опорный конспект. Перечертите рисунки в тетрадь и подпишите. (Конспект составляется на доске)

**ПЛАВАНИЕ ТЕЛ**

<p><b>ТЕЛО ТОНЕТ</b></p>  <p><math>F_{тяж} &gt; F_A</math> <math>\rho_t &gt; \rho_ж</math></p>	<p><b>ТЕЛО ПЛАВАЕТ ВНУТРИ ЖИДКОСТИ</b></p>  <p><math>F_{тяж} = F_A</math> <math>\rho_t = \rho_ж</math></p>	<p><b>ТЕЛО ВСПЛЫВАЕТ</b></p>  <p><math>F_{тяж} &lt; F_A</math> <math>\rho_t &lt; \rho_ж</math></p>
--	---	--

**Выводы:**

**2. Инструктирование**

Ребята, сейчас вы будете работать в парах, по опорному конспекту, который у вас в тетрадях.

Ваша задача проговорить этот опорный конспект друг другу.

1В – рассказывает первое условие плавания тел;

2В – слушает, дополняет, рассказывает второе условие плавания тел;

1В – слушает и дополняет.

**3. Отладка парной работы** (следить, чтобы ученики работали в парах, чтобы все говорили, деление на варианты детей)

**4. Акцентирование**

Ответьте на вопросы:

– Какие вещества (лед, стеарин, воск, резина, кирпич) будут всплывать в воде, молоке, ртути?

– Пользуясь таблицей, определите, какие металлы тонут в ртути? (осмий, иридий, платина, золото)

– Какие вещества будут всплывать в керосине? (пробка, сосна, дуб)

Рефлексия.

Учащиеся хорошо работали в парах, все правильно проговаривали и правильно ответили на вопросы. Ребятам понравилась такая форма работы.